

**Учебный план для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в.2 1(1*) - 4 классы
МОБУ СОШ № 7 имени В.П.Адолина**

**Пояснительная записка к учебному плану для
детей с умственной отсталостью в.2**

Нормативной базой для проектирования учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении **Порядка обеспечения условий доступности** для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Постановление Правительства Ленинградской области от 19 марта 2020г. №132 «Об утверждении **порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении**, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области».

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в.2 обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем учебной нагрузки и максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

- 5-летний срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для 1(1*)- 4 классов; Устанавливается следующая продолжительность учебного года при обучении детей с умственной отсталостью:

Продолжительность учебного года: 1 (1*) класс -33 учебные недели, сентябрь-октябрь – 15 ч/нед., ноябрь-декабрь – 20 ч/нед., январь- май-21 ч/нед.

Продолжительность учебного года: 2-4 классы -34 учебные недели, 23 ч/нед.

Продолжительность учебной недели в 1(1*) -4 классах - 5 дней Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 (1*) класса – 4 урока в день, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры
 - для обучающихся 2-4 классов– не более 5 уроков
- Обучение в 1 –ом (1*) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока, продолжительность урока - по 40 минут каждый;

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во 2 –4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность урока - по 40 минут каждый;
- оценивание динамики развития обучающихся проводится с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития;

Для реализации учебного плана 2021-2022 учебного года для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в.2 в школе работает педагог-психолог, логопед, дефектолог, преподают учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку, учителя-предметники (изо, технологии, физической культуры, музыки), имеется материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих способностей учащихся, коррекционно-развивающей работы.

Особенности учебного плана

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план по в. 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
 - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в

соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Коррекционно – развивающее направление представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)».

Коррекционный курс «Ритмика» (двигательное развитие). Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Занятия проводит учитель ритмики с курсовой подготовкой «Адаптивная физическая культура».

Коррекционный курс «Логопедические занятия». «Дефектология» (предметно-практические действия, альтернативная коммуникация) Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводят учителя начальных классов-дефектологи, логопед.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (сенсорное развитие, альтернативная коммуникация). Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Занятия проводит педагог-психолог.

Учебный план обучающихся 1 класса (1-ый год обучения)

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май	За год
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	99
Математика	Математические представления	2	2	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	68
	Человек	2	3	3	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	33
Искусство	Музыка и движение	1	2	2	

	Изобразительная деятельность	1	2	3	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	3	3	99
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические)		2	2	2	68
Итого при 5-дневной неделе:		15	20	21	
Коррекционно-развивающее направление					
Психокоррекционные занятия (сенсорное развитие, альтернативная коммуникация)		2	2	2	66
Коррекционные занятия (дефектологические: предметно-практические действия)		1	1	1	33
Ритмика		1	1	1	33
Итого при 5-дневной неделе:		4	4	4	132

Учебный план на 2022-2023 учебный год обучающихся 1-² класса (2-ой год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	май	За год
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3		99
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2		68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2		68
	Человек	2	3	3	3	3		
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1		33
Искусство	Музыка и движение	1	2	2	2	2		
	Изобразительная деятельность	1	2	2	2	3		
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	3	3	3	3		99
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические)		2	2	2	2	2		68
Итого при 5-дневной неделе:		15	20	20	20	21		
Коррекционно-развивающее направление								
Психокоррекционные занятия (сенсорное развитие, альтернативная коммуникация)		2	2	2	2	2		66
Коррекционные занятия (дефектологические: предметно-практические действия)		1	1	1	1	1		33

**Годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1*	1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	99	99	102	68	68	436
	Домоводство	-	-	-	102	102	204
	Окружающий социальный мир	33	33	34	68	68	236
Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические)		66	66	68	68	68	336
Итого при 5-дневной неделе:		660	660	714	748	748	3530
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Коррекционно-развивающие занятия:							
Дефектологические (предметно-практические действия)		33	33	34	34	34	168
Психокоррекционные (сенсорное развитие, альтернативная коммуникация)		66	66	68	68	68	336
Ритмика (двигательное развитие)		33	33	34	34	34	168
Итого при 5-дневной неделе:		132	132	136	136	136	672